

Capítulo 2B

Tu sala de clases

Objetivos	Páginas en el texto
Describe a classroom	Pg. 100-103
Indicate where things are located	Pg. 101
Talk about more than one object or person	Pg. 110
Understand cultural perspectives on school	Pg. 106, 113, 114, 116



To prepare for the test, check to see if you . . .

- know the new vocabulary and grammar
- can perform the tasks on p. 121

Repaso del capítulo

Vocabulario y gramática

jcd-0299



to talk about classroom items

la bandera	flag
el cartel	poster
la computadora	computer
el disquete	diskette
la mochila	bookbag, backpack
la pantalla	(computer) screen
la papelera	wastepaper basket
el ratón	(computer) mouse
el reloj	clock
el sacapuntas	pencil sharpener
el teclado	(computer) keyboard

to talk about classroom furniture

el escritorio	desk
la mesa	table
la silla	chair

to talk about parts of a classroom

la puerta	door
la ventana	window

to indicate location

al lado de la/del	next to, beside
allí	there
aquí	here
debajo de la/del	underneath
delante de la/del	in front of
detrás de la/del	behind
¿Dónde?	Where?
en	in, on
encima de la/del	on top of

For *Vocabulario adicional*, see pp. 472–473.

to indicate possession

de	of
mi	my
tu	your

to identify (description, quantity)

Es un(a) . . .	It's a . . .
Hay	There is, There are
¿Qué es esto?	What is this?

estar to be

estoy	estamos
estás	estáis
está	están

to identify gender and quantity of nouns

los, las	the
unos, unas	some

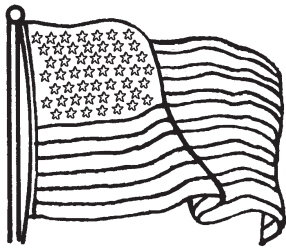
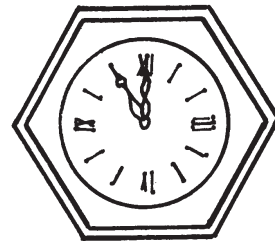
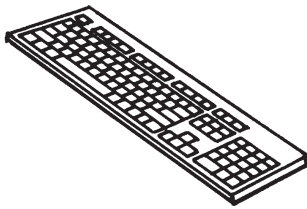
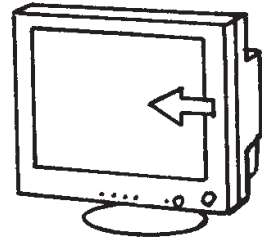
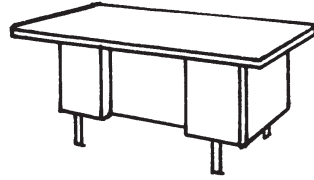


Vocabulario de 2B

Inglés	Español	Re-escribe	Re-escribe
1. the flag	1. la bandera		
2. the poster	2. el cartel		
3. the computer	3. la computadora/el ordenador		
4. the diskette	4. el disquete		
5. the bookbag, the backpack	5. la mochila		
6. the (computer) screen	6. la pantalla		
7. the wastepaper basket	7. la papelera		
8. the (computer) mouse	8. el ratón		
9. the clock	9. el reloj		
10. the pencil sharpener	10. el sacapuntas		
11. the (computer) keyboard	11. el teclado		
12. the (teacher) desk	12. el escritorio		
13. the table	13. la mesa		
14. the chair	14. la silla		
15. the door	15. la puerta		
16. the window	16. la ventana		
17. next to, beside	17. al lado de la/al lado del		
18. there	18. allí		
19. here	19. aquí		
20. underneath	20. debajo de la/debajo del		
21. in front of	21. delante de la/delante del		
22. behind	22. detrás de la/detrás del		
23. where?	23. ¿dónde?		
24. in, on	24. en		

Vocabulario de 2B

25. on top of	25. encima de la/encima del		
26. of, from, about	26. de		
27. my	27. mi/mis		
28. your	28. tu/tus		
29. It is a clock.	29. Es un reloj.		
30. It is a backpack.	30. Es una mochila.		
31. there is, there are	31. hay		
32. What is this?	32. ¿Qué es esto?		
33. I am	33. (yo) estoy		
34. you (fam., sing.) are	34. (tú) estás		
35. you (form., sing.) are, he is, she is	35. (él/ella/ud.) está		
36. we are	36. (nosotros) estamos		
37. you all (fam.) are	37. (vosotros) estáis		
38. you all (form.) are	38. (ustedes) están		
39. they are	39. (ellos/ellas) están		
40. the posters	40. los carteles		
41. some posters	41. unos carteles		
42. the backpacks	42. las mochilas		
43. some backpacks	43. unas mochilas		



The verb *estar* (p. 107)

- Irregular verbs do not follow the same pattern as regular verbs.
- **Estar** (*to be*) is irregular. Its **yo** form (**estoy**) is different from the regular **-ar yo** form. Its **tú, usted/él/ella, and ustedes/ellos/ellas** forms are different because they have an accent on the **a**: **estás, está, están**.
- Here are the forms of **estar**:

yo	estoy	nosotros/nosotras	estamos
tú	estás	vosotros/vosotras	estáis
usted/él/ella	está	ustedes/ellos/ellas	están

- **Estar** is used to tell how someone feels or to give a location.

A. Circle the ending of each form of **estar**.

- yo estoy
- tú estás
- Ud. está
- nosotras estamos
- ellos están

B. Now, complete each sentence by writing in the correct ending for the correct form of **estar**.

- Tú est _____ en la clase de arte.
- Ellos est _____ en la clase de ciencias.
- Nosotros est _____ en la clase de español.
- Yo est _____ en la clase de matemáticas.
- Él est _____ en la clase de literatura.
- Usted est _____ en la oficina.
- Ustedes est _____ en la sala de clase.
- Nosotras est _____ en la clase de tecnología.

C. Complete each sentence with the correct form of **estar**.

- Yo _____ bien.
- Tú _____ muy bien.
- Ella _____ regular.
- Nosotras _____ bien.
- Usted _____ regular.
- Ellos _____ bien.
- Él _____ regular.
- Ustedes _____ bien.

The verb *estar* (continued)

D. Complete the conversation with correct forms of **estar**.

- LUISA: ¡Buenos días! ¿Cómo _____ ustedes?
 ANA E INÉS: Nosotras _____ bien. ¿Y tú? ¿Cómo _____?
 LUISA: Yo _____ muy bien. ¿Dónde _____ Marcos y Marta?
 ANA: Marcos _____ en la clase de español. Marta _____ en la clase de matemáticas.

E. Create complete sentences with **estar**. Follow the model.

Modelo usted / estar / en la clase de matemáticas
Usted está en la clase de matemáticas

- tú / estar / en la clase de español

- ellas / estar / en la clase de arte

- nosotros / estar / en la clase de inglés

- usted / estar / en la clase de matemáticas

- yo / estar / en la clase de tecnología

- él / estar / en la clase de ciencias sociales

The plurals of nouns and articles (p. 110)

Plural of nouns		Plural definite articles		Plural indefinite articles	
Ends in vowel	Ends in consonant	Masculine	Feminine	Masculine	Feminine
add -s: libros, sillas	add -es: relojes, carteles	los (<i>the</i>) los libros	las (<i>the</i>) las sillas	unos (<i>some, a few</i>) unos libros	unas (<i>some, a few</i>) unas sillas

• Nouns that end in -z change the z to c in the plural: lápiz → lápices.

A. Circle the ending of each noun. Is it a vowel or a consonant? Write **V** for vowel or **C** for consonant next to each word.

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. ____ cartel | 5. ____ bandera |
| 2. ____ teclado | 6. ____ reloj |
| 3. ____ mochila | 7. ____ disquete |
| 4. ____ mes | 8. ____ profesor |

B. Now, look at the same words from **part A** and add the endings to make them plural.

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. cartel ____ | 5. bandera ____ |
| 2. teclado ____ | 6. reloj ____ |
| 3. mochila ____ | 7. disquete ____ |
| 4. mes ____ | 8. profesor ____ |

C. Now, write the *complete* plural form of each word from **part B**.

- | | |
|-------------|-------|
| 1. cartel | _____ |
| 2. teclado | _____ |
| 3. mochila | _____ |
| 4. mes | _____ |
| 5. bandera | _____ |
| 6. reloj | _____ |
| 7. disquete | _____ |
| 8. profesor | _____ |

The plurals of nouns and articles (continued)

D. Identify whether each of the words from **part C** are masculine or feminine. Write **M** for masculine or **F** for feminine next to each word.

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. ____ cartel | 5. ____ bandera |
| 2. ____ teclado | 6. ____ reloj |
| 3. ____ mochila | 7. ____ disquete |
| 4. ____ mes | 8. ____ profesor |

E. Now, look at the words from **part D** in the plural. Circle the correct definite article, masculine or feminine.

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. (los / las) carteles | 5. (los / las) banderas |
| 2. (los / las) teclados | 6. (los / las) relojes |
| 3. (los / las) mochilas | 7. (los / las) disquetes |
| 4. (los / las) meses | 8. (los / las) profesores |

F. Look at each noun below and write **los** or **las**, depending on whether the word is masculine or feminine.

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. ____ puertas | 4. ____ lápices |
| 2. ____ ventanas | 5. ____ ratones |
| 3. ____ horarios | 6. ____ pantallas |

G. Look at the words from **part E** again. This time, circle the correct indefinite article, masculine or feminine.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. (unos / unas) carteles | 5. (unos / unas) banderas |
| 2. (unos / unas) teclados | 6. (unos / unas) relojes |
| 3. (unos / unas) mochilas | 7. (unos / unas) disquetes |
| 4. (unos / unas) meses | 8. (unos / unas) profesores |

H. Look at the nouns from **part F** again. Now, write **unos** or **unas**, depending on whether the word is masculine or feminine.

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. ____ puertas | 4. ____ lápices |
| 2. ____ ventanas | 5. ____ ratones |
| 3. ____ horarios | 6. ____ pantallas |

Lectura: El UNICEF y una convención para los niños (pp. 114–115)

A. The reading in your textbook talks about the organization UNICEF (United Nations International Children’s Emergency Fund). You will see many cognates in the reading. Look through the reading and find the Spanish words that most closely resemble the ones below. Write the words in the spaces provided.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. convention _____ | 6. diet _____ |
| 2. dignity _____ | 7. opinions _____ |
| 3. nations _____ | 8. community _____ |
| 4. protection _____ | 9. violence _____ |
| 5. special _____ | 10. privilege _____ |

B. Look at the first paragraph from the reading in your textbook. Write down three things that are said to be privileges for children.

- _____
- _____
- _____

C. Read the following excerpt from your textbook and answer the questions that follow.

|| UNICEF...tiene siete oficinas regionales en diversas naciones y un Centro de Investigaciones en Italia. ||

- Where does UNICEF have seven regional offices?

- Where is there a Center of Investigation for UNICEF?

D. Look again at the bulleted list in your textbook and list five things in the spaces below that the convention said that all children need.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

En la clase

Label the items in this Spanish class. Make sure to use the correct definite article (el or la).



- | | | |
|----------|----------|-----------|
| 1. _____ | 6. _____ | 10. _____ |
| 2. _____ | 7. _____ | 11. _____ |
| 3. _____ | 8. _____ | 12. _____ |
| 4. _____ | 9. _____ | 13. _____ |

¡Mucha confusión!

You come home after school to find a scene of great confusion in your kitchen. Look at the picture, then describe what you see by filling in the blanks in the sentences below with the appropriate words to indicate location.



1. Paquito está _____ del escritorio.
2. Mamá está _____ de la luz (*the light*).
3. Papá está _____ de la ventana.
4. La papelera está _____ de la puerta.
5. Las hojas de papel están _____ de la mesa.
6. Carmen está _____ de la silla.
7. El reloj está _____ de la mesa.
8. El libro está _____ de la silla.
9. El teclado está _____ de la pantalla.

¿Dónde está?

Rosario is describing the room where she studies to a friend of hers on the phone. Using the picture below, write what she might say about where each item is located. There may be more than one right answer. Follow the model.



Modelo La mochila está encima de la silla.

1. El escritorio está _____.
2. La computadora está _____.
3. La papelera está _____.
4. Los disquetes están _____.
5. Una bandera de los Estados Unidos está _____.
6. La silla está _____.
7. El sacapuntas está _____.
8. Los libros de español están _____.

42 A primera vista — Videohistoria

¿Qué es esto?

Complete the following conversations that you overhear in school.

- A: ¿_____ estudiantes hay en la clase?
B: _____ veintidós estudiantes en la clase.
- A: ¿_____?
B: Es la mochila.
- A: ¿_____ está la computadora?
B: Está allí, al lado de las ventanas.
- A: ¿_____ una bandera en la sala de clases?
B: Sí, la bandera está allí.
- A: ¿Dónde están los estudiantes?
B: Los estudiantes _____ la clase de inglés.
- A: ¿Dónde está el teclado?
B: Está delante _____ la pantalla.
- A: ¿Dónde está el diccionario?
B: _____ está, debajo del escritorio.
- A: ¿Qué hay _____ la mochila?
B: Hay muchos libros.

¿Dónde están?

Spanish teachers are conversing in the faculty room. Fill in their conversations using the correct form of the verb **estar**.

- ¡Buenos días! ¿Cómo _____ Ud., Sra. López?
— _____ bien, gracias.
- ¿Dónde _____ Raúl hoy? No _____ en mi clase.
— ¿Raúl? Él _____ en la oficina.
- Yo no tengo mis libros. ¿Dónde _____?
— Sus libros _____ encima de la mesa, profesor Martínez.
- ¿Cuántos estudiantes _____ aquí?
— Diecinueve estudiantes _____ aquí. Uno no _____ aquí.
- ¿Dónde _____ mi diccionario?
— El diccionario _____ detrás del escritorio.
- ¿Cómo _____ los estudiantes hoy?
— Teresa _____ bien. Jorge y Bernardo _____ regulares.
- Bien, profesores, ¿_____ nosotros listos (*ready*)? Todos los estudiantes _____ en la clase.

Muchas cosas

A. Fill in the chart below with singular and plural, definite and indefinite forms of the words given. The first word has been completed.

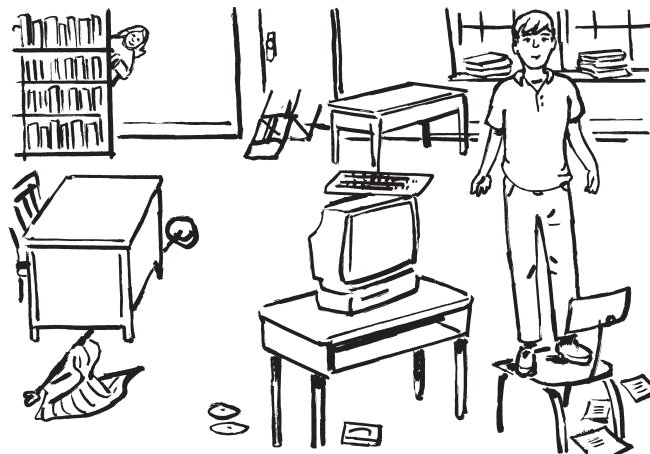
Definite		Indefinite	
singular	plural	singular	plural
la silla	las sillas	una silla	unas sillas
		un cuaderno	
			unos disquetes
	las computadoras		
la mochila			
			unos relojes
		una bandera	
la profesora			

B. Now, fill in each sentence below with words from the chart.

- Pablo, ¿necesitas _____ de los Estados Unidos? Aquí está.
- Marta, ¿tienes _____? ¿Qué hora es?
- Hay _____ Macintosh en la sala de clases.
- _____ está en la sala de clases. Ella enseña la clase de tecnología.
- Necesito _____ buena. Tengo muchos libros.

¡Aquí está!

It was a very busy afternoon in your classroom, and things got a little out of order. Write eight sentences describing where things are to help your teacher find everything.

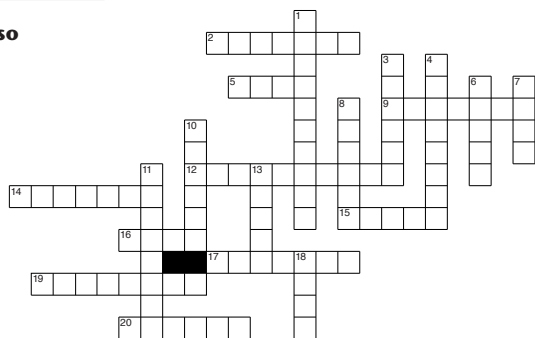


Modelo El escritorio está debajo de la computadora .

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

46 Manos a la obra — Gramática y vocabulario en uso

Repaso



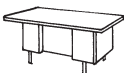
Across



- 2. _____
- 5. la _____ de clases



- 9. _____



- 12. _____



- 14. _____
- 15. La _____ está detrás del pupitre.
- 16. La computadora está en la _____.

- 17. *window*
- 19. *diskette*



- 20. _____

Down

- 1. *pencil sharpener*
- 3. no está encima de, está _____ de



- 4. _____



- 6. _____
- 7. al _____ de: *next to*
- 8. no delante



- 10. _____



- 11. _____
- 13. *mouse*
- 18. No estás aquí, estás _____.

Repaso del capítulo — Crucigrama 47

Organizer

I. Vocabulary

Items in my classroom

Words to tell the location of things

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

II. Grammar

1. The forms of *estar* are: _____
2. _____ and _____ are the singular definite articles in Spanish. Their plurals are _____ and _____.
3. The singular indefinite articles are _____ and _____ in Spanish. Their plurals are _____ and _____.

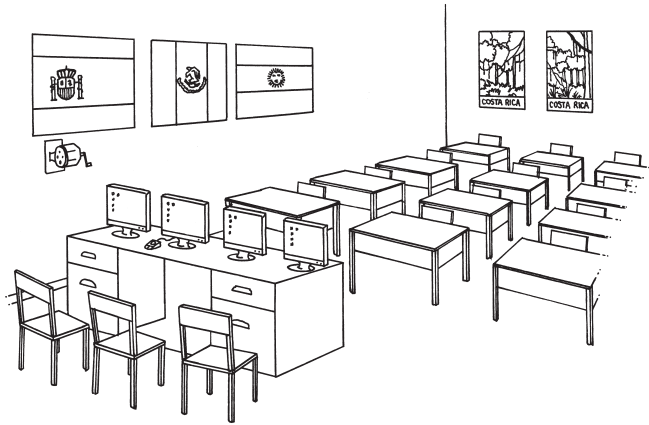
48 Repaso del capítulo — Vocabulario y gramática



Realidades 1 Nombre _____ Hora _____
Capítulo 2B Fecha _____ **WRITING**

Actividad 10

After your first day of school, you are describing your classroom to your parents. Using the picture below, tell them how many of each object there are in the room. Follow the model.



Modelo Hay un escritorio en la sala de clases. _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Realidades 1 Nombre _____ Hora _____
Capítulo 2B Fecha _____ **WRITING**

Actividad 11

You are describing your classroom to your Spanish-speaking pen pal. Using complete sentences and the verb **estar**, tell what is in your room and where each item is located. Follow the model.

Modelo Hay una mesa en la clase. Está al lado de la puerta. _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Actividad 12

Answer the following questions about things you have for school. Use the pictures as a guide. Follow the model.



Modelo ¿Qué hay en la mochila?

En la mochila hay unos lápices y bolígrafos. También hay una calculadora y dos libros: el libro de matemáticas y el libro de inglés. _____



Realidades 1

Nombre _____

Hora _____

Capítulo 2B

Fecha _____

WRITING



Actividad 11

You are describing your classroom to your Spanish-speaking pen pal. Using complete sentences and the verb **estar**, tell what is in your room and where each item is located. Follow the model.

Modelo *Hay una mesa en la clase. Está al lado de la puerta.*

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Actividad 12

Answer the following questions about things you have for school. Use the pictures as a guide. Follow the model.



Modelo ¿Qué hay en la mochila?

En la mochila hay unos lápices y bolígrafos. También hay una calculadora y dos libros: el libro de matemáticas y el libro de inglés.



Realidades 1

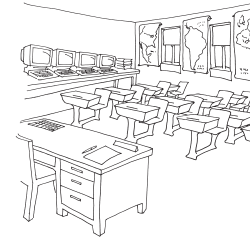
Nombre _____

Hora _____

Capítulo 2B

Fecha _____

WRITING



1. ¿Qué hay en la clase de ciencias sociales?



2. ¿Qué hay encima del escritorio? ¿Y al lado? ¿Y detrás?

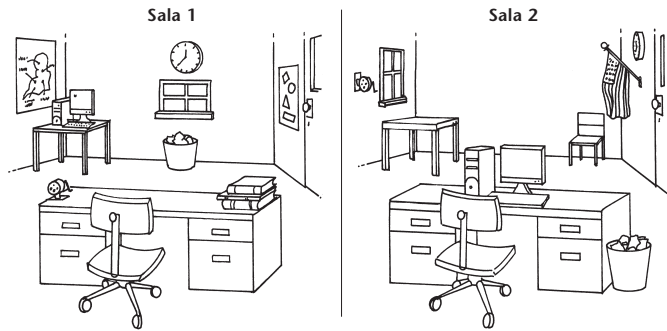
Realidades 1 Nombre _____ Hora _____

Capítulo 2B Fecha _____

WRITING

Actividad 13

The two rooms pictured below were once identical, but Sala 2 has been rearranged. Look at each picture carefully. Circle seven items in Sala 2 that are different from Sala 1. Then, write sentences about how Sala 2 is different. Follow the model.



Modelo *En la sala 2 no hay libros encima del escritorio.*

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Realidades 1 **LA.A.2.4.1** **FCAT TEST PRACTICE**

Capítulo 2B

A popular bilingual teen magazine is including a feature in the next issue on what the school day is like for high-school students throughout the United States. Read what this student has to say about a typical day at her school.

Mi día escolar

- 1 **M**e llamo Carmen y soy estudiante de la escuela secundaria El Toro en El Toro, California.
- 2 A las siete y cincuenta de la mañana tengo mi primera clase: español, mi clase favorita. Me gusta hablar español.
- 3 En la segunda hora tengo matemáticas. Mi profesora de matemáticas enseña muy bien y me gusta mucho la clase.
- 4 Mi clase de ciencias es a las nueve y veinte. No tengo mucha tarea en mi clase de ciencias y mi profesor es muy gracioso.
- 5 En la cuarta hora tengo inglés. Me gusta la clase y mi profesora de inglés es mi profesora favorita.
- 6 Tengo almuerzo a las diez y cincuenta.
- 7 En la sexta hora tengo mi clase de literatura. Me gusta mucho leer.
- 8 Mi clase de educación física es a las doce y veinte. No es mi clase favorita, pero soy deportista y me gusta practicar deportes.
- 9 En la octava hora tengo historia. A mi profesora de historia le gusta mucho enseñar y es una clase muy interesante.
- 10 Tengo mi clase de computadoras a la una y cincuenta. No es muy interesante y no me gusta nada.



Answer questions 1–5. Base your answers on the reading “*Mi día escolar.*”

- 1 Which sentence best describes the main idea of this article?
- A Carmen poses questions about her classes and provides answers.
 - B Carmen describes her typical day at school.
 - C Carmen describes similarities and differences between her classes.
 - D Carmen lists reasons to take various classes at her school.
- 2 According to the reading, why does Carmen like her math class so much?
- F Her teacher doesn't give much homework.
 - G It's right before lunch.
 - H She has a very good teacher.
 - I It isn't difficult for her.
- 3 Which sentence best describes Carmen's feelings about her science class?
- A Carmen probably likes the class because she does not have a lot of homework and the teacher is funny.
 - B Carmen probably likes the class because it is easy.
 - C Carmen probably likes the class because it is her favorite.
 - D Carmen probably likes the class because the teacher is handsome.
- 4 Carmen probably likes her history class because
- F she likes to talk about history and it is her favorite class.
 - G she likes to read about history.
 - H she likes to relate history to her own stories.
 - I the class is interesting.
- 5 **READ
THINK
EXPLAIN** Based on what you know about Carmen, do you think that she would enjoy a Spanish literature class? Support your answer with details and information from the article.



Realidades 1

Nombre _____

Hora _____

Capítulo 2B

Fecha _____

VIDEO



4. Los estudiantes están en _____.
5. ¿Para qué es el hámster? Es para _____.

Actividad 3

Next to each phrase, write the name of the character who said it in the video.

1. "¿Un ratón en la clase de ciencias sociales? ¡Imposible!" _____
2. "¡No es un ratón! Es mi hámster." _____
3. "Señorita, necesito hablar con usted más tarde." _____
4. "Carlos, no tengo mi tarea." _____
5. "¡Aquí está! Está en mi mochila." _____
6. "Paquito, mi precioso. Ven aquí. ¿Estás bien?" _____

Y, ¿qué más?

Actividad 4

Imagine that Paquito is running around in your classroom. Using the prepositions that you have just learned, indicate four places where he might be. Follow the example below.

Modelo Paquito está encima de la mochila. _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



Realidades 1

Nombre _____

Hora _____

Capítulo 2B

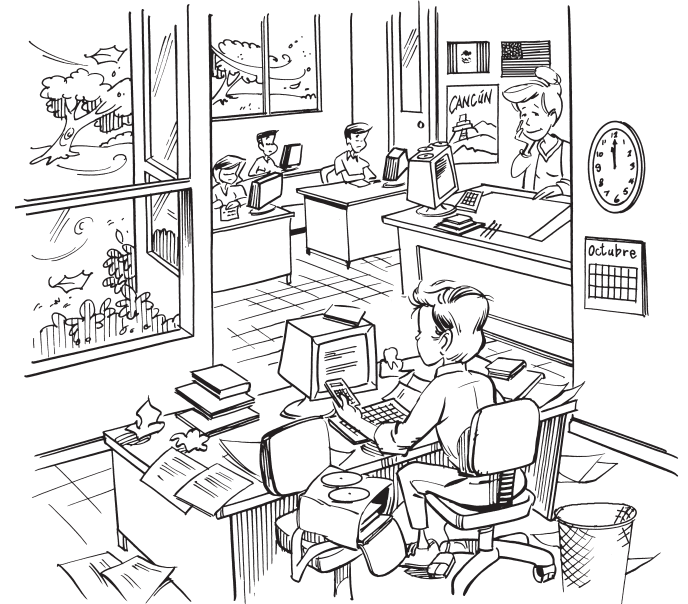
Fecha _____

AUDIO



Actividad 5

As you look at the picture, decide whether the statements you hear are **ciertos** or **falsos**. You will hear each statement twice.



- | | | |
|-----------------|------------------|------------------|
| 1. cierto falso | 6. cierto falso | 11. cierto falso |
| 2. cierto falso | 7. cierto falso | 12. cierto falso |
| 3. cierto falso | 8. cierto falso | 13. cierto falso |
| 4. cierto falso | 9. cierto falso | 14. cierto falso |
| 5. cierto falso | 10. cierto falso | 15. cierto falso |

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



Realidades 1 Nombre _____ Hora _____

Capítulo 2B Fecha _____



Actividad 6

Tomás suddenly realizes in the middle of his science class that the diskette with his entire class project on it is missing! He asks several people if they know where it is. Listen as different people tell Tomás where they think his diskette is. In the timeline, write what classroom he goes to and where in the classroom he looks, in the order in which you hear them. You will hear this conversation twice.

	Susana	Antonio	Noé	Sr. Atkins
Classroom				
Location in room				

Where did Tomás eventually find his diskette? _____

Actividad 7

It's time to take the Spanish Club picture for the yearbook, but there are several people who have still not arrived. Andrés, the president, decides to use his cell phone to find out where people are. As you listen to the first part of each conversation, complete the sentences below with the information he finds out. For example, you might write:

Beto está en el gimnasio.

You will hear each dialogue twice.

- Los dos profesores de español _____.
- Javier _____.
- Alejandra y Sara _____.
- Mateo _____.
- José y Antonieta _____.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



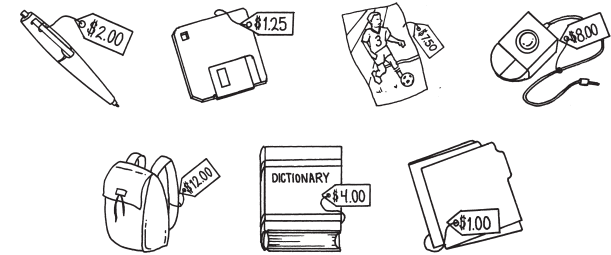
Realidades 1 Nombre _____ Hora _____

Capítulo 2B Fecha _____



Actividad 8

One of your classmates from Spanish class is working in a store that sells school supplies. She overhears a customer speaking Spanish to his father, and decides to try out her Spanish. As she asks him what he wants to buy, she discovers that he never wants just one of anything. As the customer tells your classmate what he wants, write the items on the sales receipt below. Use the pictures below to calculate the price of his purchases. You will hear each conversation twice.



¿QUÉ NECESITA COMPRAR?

PRECIO

Modelo *Tres bolígrafos* _____ \$6.00

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



Realidades **1** Nombre _____ Hora _____

Capítulo 2B Fecha _____

AUDIO



Actividad 9

Listen to two friends talking outside the door of the Spanish Club meeting. They want to go to the meeting, but they are afraid they won't remember everyone's names. Look at the drawing. In the grid, write in the name of the person who is being described. You will hear each dialogue twice.



(A)	(B)	(C)
(D)	(E)	(F)

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades A/1
Capítulo 2B

¿Qué hay?

To review the vocabulary and grammar in this song, see Realidades A p. 144 and Realidades 1 p. 120.

Letra:

¿Qué hay en la sala de clases? La puerta, el cartel
¿Qué hay en la sala de clases? La silla, la bandera
¿Qué hay en la sala de clases? Las ventanas, el reloj
¿Qué hay en la sala de clases? ¿Qué hay en la sala de clases?

¿Dónde estoy? Estás en la clase.
¿Dónde están ustedes? Estamos en la clase.
¿Dónde estás? Estoy en la clase.
¿Dónde está? ¿Dónde está?

¿Dónde estoy? Estás en la clase.
¿Dónde están ustedes? Estamos en la clase.
¿Dónde estás? Estoy en la clase.
¿Dónde está? ¿Dónde está?

¿Dónde están los lápices? Están aquí, en la mochila.
¿Y dónde está el sacapuntas? Está aquí, en el escritorio.
¿Dónde están los lápices? Están aquí, en la mochila.
¿Y dónde está el sacapuntas? Está aquí, en el escritorio.

¿Qué hay en la sala de clases? La puerta, el cartel
¿Qué hay en la sala de clases? La silla, la bandera
¿Qué hay en la sala de clases? Las ventanas, el reloj
¿Qué hay en la sala de clases? ¿Qué hay en la sala de clases?

2B Repaso para el Examen

True/False - Indicate whether the statement is true or false.

1. Las banderas están en el sacapuntas.
 2. La puerta está debajo de la mochila.
 3. El UNICEF es una organización que trabaja para los niños.
 4. The *peso* is the national currency of Mexico, Puerto Rico, and Peru.
 5. Para estudiar necesito un cartel y un teclado.
 6. Para usar una computadora necesitamos un teclado.
 7. En una sala de clases hay muchas papeleras para los estudiantes.
 8. En la sala de clases necesitamos un sacapuntas para los lápices.
 9. Para escribir necesito un lápiz o un bolígrafo.
 10. Para usar una computadora necesitamos un ratón debajo del teclado.

Multiple Choice - Identify the choice that best completes the statement or answers the question.

11. ¿Dónde está la papelería?

a.	Está en la ventana.	c.	Está detrás del escritorio.
b.	Está encima de la puerta.	d.	Está encima del reloj.
12. ¿Dónde están Uds.? _____ en la clase de español.

a.	Están	c.	Estamos
b.	Estoy	d.	Estáis
13. ¿_____ está la silla?

a.	Hay	c.	Dónde
b.	Qué	d.	Cómo
14. _____ dos papeleras en la sala de clases.

a.	Son	c.	Mis
b.	Las	d.	Hay
15. Tengo seis _____ y cuatro _____.

a.	lápices/relojes	c.	lápices/relojes
b.	lapices/cartels	d.	lápices/carteles
16. What might happen in a school in a Spanish-speaking country, but would probably NOT happen in your school?

a.	Students stand up when the teacher enters the classroom.
b.	Teachers spend more time lecturing than leading class discussions.
c.	Teachers usually call students by only their last name.
d.	All of the above.
17. Which word does not belong in this group?

a.	pantalla	c.	sacapuntas
b.	ratón	d.	teclado
18. Which word does not belong in this group?

a.	el escritorio	c.	el pupitre
b.	la mesa	d.	la puerta
19. —¿Dónde están Uds.?
 — _____ en la clase de ciencias naturales.

a.	Está	c.	Estoy
b.	Estás	d.	Estamos

20. ¿Dónde está tu lápiz?
- | | | | |
|----|----------------------|----|-----------------------|
| a. | Encima del pupitre. | c. | Encima de la ventana. |
| b. | Encima de la puerta. | d. | Encima del reloj. |
21. Las hojas de papel no están debajo de la mesa. Están _____ la mesa.
- | | | | |
|----|------------|----|------------|
| a. | delante de | c. | encima de |
| b. | detrás de | d. | al lado de |
22. Mi carpeta de argollas no está aquí. Está _____.
- | | | | |
|----|------|----|-----------|
| a. | allí | c. | encima de |
| b. | pues | d. | dónde |
23. ¿Qué objeto no necesitas para usar una computadora?
- | | | | |
|----|---------------|----|--------------|
| a. | un ratón | c. | un teclado |
| b. | un sacapuntas | d. | una pantalla |
24. —¿Qué hay en tu mochila?
—Pues, hay _____ en mi mochila.
- | | | | |
|----|------------------------------|----|------------------------|
| a. | un escritorio y un bolígrafo | c. | un cuaderno y un lápiz |
| b. | una papelerera y una bandera | d. | una mesa y una silla |
25. ¿Dónde está la computadora?
- | | | | |
|----|--------------------------|----|----------------------|
| a. | Encima de la mesa. | c. | Encima de la puerta. |
| b. | Debajo de la papelerera. | d. | Aquí en el reloj. |
26. ¿Dónde está mi bolígrafo?
- | | | | |
|----|-------------------|----|----------------|
| a. | En tu reloj. | c. | En la ventana. |
| b. | En tu escritorio. | d. | En la puerta. |
27. —¿Qué hora es?
—Según _____, es la una.
- | | | | |
|----|------------|----|---------------|
| a. | el teclado | c. | el reloj |
| b. | el ratón | d. | la papelerera |
28. Para usar una computadora necesitamos _____.
- | | |
|----|--|
| a. | un teclado, un ratón y una pantalla |
| b. | una papelerera, una mochila y un ratón |
| c. | un sacapuntas, un cartel y un disquete |
| d. | un teclado, un disquete y una bandera |
29. ¿Dónde está el ratón?
- | | | | |
|----|-----------------------|----|------------------------|
| a. | Encima de la bandera. | c. | Debajo de la silla. |
| b. | Al lado del teclado. | d. | Detrás de la pantalla. |
30. ¿Hay _____ reloj en la clase?
- | | | | |
|----|-----|----|------|
| a. | un | c. | unas |
| b. | una | d. | unos |
31. —¿Qué es esto?
— _____.
- | | | | |
|----|------------------------|----|------------------|
| a. | Estoy bien, gracias | c. | Es un disquete |
| b. | Está debajo de la mesa | d. | En la papelerera |
32. Which is NOT a basic right of children found in the United Nations *Convención para los niños*?
- | | | | |
|----|----------|----|----------------------|
| a. | una casa | c. | ir a la escuela |
| b. | dignidad | d. | usar una computadora |
33. ¿Dónde _____ mi mochila?
- | | | | |
|----|-------|----|-------|
| a. | estoy | c. | está |
| b. | estás | d. | están |

- ___ 34. Enrique y yo _____ en la sala de clases.
- | | | | |
|----|-------|----|---------|
| a. | están | c. | estoy |
| b. | estás | d. | estamos |
- ___ 35. Tus disquetes _____ encima de la computadora.
- | | | | |
|----|-------|----|---------|
| a. | está | c. | estás |
| b. | están | d. | estamos |
- ___ 36. —¿_____ está tu tarea?
—En mi mochila.
- | | | | |
|----|-------|----|------|
| a. | Cómo | c. | Qué |
| b. | Dónde | d. | Cuál |
- ___ 37. Tengo mucha _____ para mañana.
- | | | | |
|----|---------|----|---------|
| a. | ventana | c. | mochila |
| b. | tarea | d. | puerta |
- ___ 38. —¿Qué necesitas para usar la computadora?
— _____ disquetes.
- | | | | |
|----|------|----|------|
| a. | Uno | c. | Unas |
| b. | Unos | d. | Una |

Matching - Match each item to the statement or sentence listed below.

a.	lápices/papel	c.	escritorio/libro
b.	un disquete/un ratón	d.	libros/diccionarios

- ___ 39. Necesitamos _____ y _____ para estudiar.
 ___ 40. Necesitas _____ y _____ para dibujar.
 ___ 41. Necesito _____ y _____ para trabajar en la computadora.
 ___ 42. La profesora necesita un _____ y un _____ para enseñar.

Short Answer

43. ¿Es el pupitre de la profesora o de la estudiante?
 44. ¿Qué hay encima del escritorio de tu profesor(a) de español?
 45. Escribe una lista de seis cosas que están en tu sala de clases. Usa el artículo definido *el, la, los* o *las*.
 46. Escribe la forma correcta del verbo *estar*.
 —¿Dónde _____ tú?
 — _____ en la sala de clases.
 47. Generalmente ¿dónde está el teclado de una computadora? ¿Dónde está el ratón?
 48. ¿Cuántos pupitres hay en tu sala de clases?

Essay

49. Your friend has lost her backpack. Help her find it by asking her at least seven questions about its possible location. Your friend should answer all but the last question in the negative.
 50. Write a paragraph of at least five sentences to describe your classroom. Don't forget to mention where things are located.