

# Capítulo 2A

## Tu día en la escuela

Objetivos	Páginas en el texto
Talk about school schedules and subjects	Pg. 74-77
Discuss what students do during the day	Pg. 84
Ask and tell who is doing an action	Pg. 82
Compare your school with that of a student in a Spanish speaking country	Pg. 80, 86



# Repaso del capítulo

## Vocabulario y gramática

jcd-0289

To prepare for the test, check to see if you . . .

- know the new vocabulary and grammar
- can perform the tasks on p. 97

### to talk about your school day

el almuerzo	lunch
la clase	class
la clase de . . .	. . . class
arte	art
español	Spanish
ciencias naturales	science
ciencias sociales	social studies
educación física	physical education
inglés	English
matemáticas	mathematics
tecnología	technology/computers
el horario	schedule
en la . . . hora	in the . . . hour (class period)
la tarea	homework

### to describe school activities

enseñar	to teach
estudiar	to study
hablar	to talk

### to talk about the order of things

primero*, -a	first
segundo, -a	second
tercero*, -a	third
cuarto, -a	fourth
quinto, -a	fifth
sexto, -a	sixth
séptimo, -a	seventh
octavo, -a	eighth
noveno, -a	ninth
décimo, -a	tenth

\*Changes to *primer*, *tercer* before a masculine singular noun.

For *Vocabulario adicional*, see pp. 472–473.

### to talk about things you need for school

la calculadora	calculator
la carpeta de argollas	three-ring binder
el diccionario	dictionary
necesito	I need
necesitas	you need

### to describe your classes

aburrido, -a	boring
difícil	difficult
divertido, -a	amusing, fun
fácil	easy
favorito, -a	favorite
interesante	interesting
más . . . que	more . . . than
práctico, -a	practical

### other useful words

a ver . . .	Let's see
mucho	a lot
para	for
¿Quién?	Who?
(yo) tengo	I have
(tú) tienes	you have

### subject pronouns

yo	I	nosotros	we (masc., masc./fem.)
		nosotras	we (fem.)
tú	you (fam.)	vosotros	you (masc., masc./fem.)
usted (Ud.)	you (form.)	vosotras	you (fem.)
		ustedes (Uds.)	you (form.)
él	he	ellos	they (masc., masc./fem.)
ella	she	ellas	they (fem.)

### hablar to talk

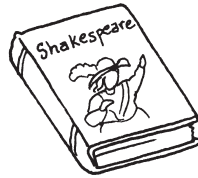
hablo	hablamos
hablas	habláis
habla	hablan

## Vocabulario de 2A

<b>Inglés</b>	<b>Español</b>	<b>Re-escribe</b>	<b>Re-escribe</b>
1. lunch	1. el almuerzo		
2. class	2. la clase		
3. schedule	3. el horario		
4. homework	4. la tarea		
5. art class	5. la clase de arte		
6. Spanish class	6. la clase de español		
7. science class	7. la clase de ciencias		
8. social studies class	8. la clase de ciencias sociales		
9. physical education class	9. la clase de educación física		
10. English class	10. la clase de inglés		
11. math class	11. la clase de matemáticas		
12. technology/computer class	12. la clase de tecnología		
13. to teach	13. enseñar		
14. to study	14. estudiar		
15. to talk	15. hablar		
16. first	16. primero/a		
17. second	17. segundo/a		
18. third	18. tercero/a		
19. fourth	19. cuarto/a		
20. fifth	20. quinto/a		
21. sixth	21. sexto/a		
22. seventh	22. séptimo/a		
23. eighth	23. octavo/a		
24. ninth	24. noveno/a		
25. tenth	25. décimo/a		

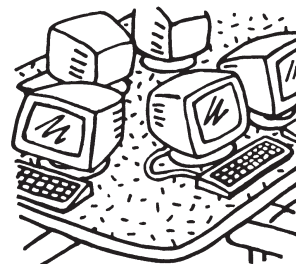
## Vocabulario de 2A

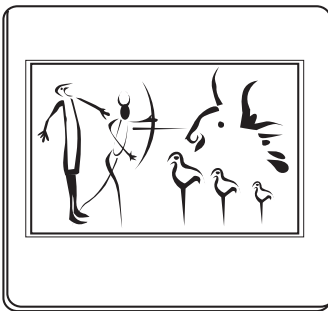
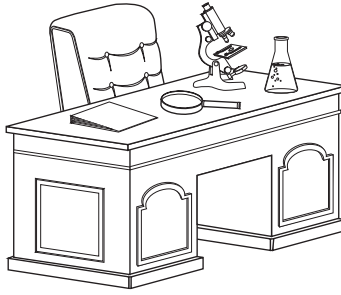
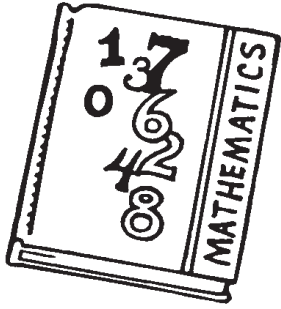
26. calculator	26. la calculadora		
27. three-ring binder	27. la carpeta de argollas		
28. dictionary	28. el diccionario		
29. I need	29. necesito/yo necesito		
30. you need	30. necesitas/tú necesitas		
31. boring	31. aburrido/a		
32. difficult	32. difícil		
33. amusing, fun	33. divertido/a		
34. easy	34. fácil		
35. favorite	35. favorito/a		
36. interesting	36. interesante		
37. practical	37. práctico		
38. more than	38. más que		
39. Let's see	39. a ver		
40. Who?	40. ¿Quién?		
41. for	41. para		
42. a lot	42. mucho		
43. I	43. yo		
44. you (informal)	44. tú		
45. you (formal abbreviation)	45. Ud.		
46. he	46. él		
47. she	47. ella		
48. we	48. nosotros/nosotras		
49. they	49. ellos/ellas		



Horario

Hora	Clase
Primera hora	Inglés
Segunda hora	matemáticas
Tercera hora	arte
Cuarta hora	ciencias sociales
Quinta hora	el almuerzo
Sexta hora	tecnología
Séptima hora	español
Octava hora	educación física
Novena hora	ciencias naturales





**Subject pronouns (p. 82)**

- The subject of the sentence tells who is doing the action. It is often a name: **Ana canta.**
- Subject pronouns replace people's names to say who is doing an action: **Ella canta. Tú bailas.**
- Here are the Spanish subject pronouns:
 

Singular	Plural
yo (I)	<b>nosotros</b> (we, masculine or mixed)
tú (you, familiar)	<b>nosotras</b> (we, feminine)
usted (you, formal)	<b>vosotros</b> (you, familiar plural, masculine or mixed)
él (he)	<b>vosotras</b> (you, familiar plural, feminine)
ella (she)	<b>ustedes</b> (you, formal plural)
	<b>ellos</b> (they, masculine or mixed)
	<b>ellas</b> (they, feminine)
- Vosotros** and **vosotras** are primarily used in Spain.
- Usted** and **ustedes** are formal forms that are used with people you address with a title, such as **señor** and **doctor**.
- In Latin America, **ustedes** is also used when addressing two or more people you call **tú** individually.

**A.** Write the twelve subject pronouns listed above in the correct category of the chart. Follow the model.

Singular			Plural		
Masculine only	Feminine only	Masculine or feminine	Masculine or mixed	Feminine only	Masculine or feminine
él					

**B.** Look at the English subject pronouns below. Use the list above to help you circle the Spanish subject pronoun that corresponds to the English pronoun.

- |                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. I ( él / yo )              | 6. we ( usted / nosotros )    |
| 2. we ( nosotros / vosotros ) | 7. you ( nosotras / tú )      |
| 3. you ( ella / usted )       | 8. you ( ellas / ustedes )    |
| 4. they ( ellos / ustedes )   | 9. she ( él / ella )          |
| 5. he ( tú / él )             | 10. they ( nosotras / ellas ) |

**Subject pronouns (continued)**

**C.** Circle the subject pronoun that is best associated with each group of names.

- Susana, Luisa, Marta: ( ellos / ellas )
- Pablo: ( él / ella )
- el señor Rivas: ( tú / usted )
- la señora Rivas: ( tú / usted )
- Alberto y tú: ( ustedes / nosotros )
- Sandra y ella: ( ellos / ellas )
- Marcos y María: ( ellos / ellas )
- el señor Rodríguez y la señora Rodríguez: ( ustedes / vosotros )
- Teresa: ( él / ella )
- Martín y Roberto: ( ellos / ellas )

**D.** Look at the following drawings and answer the questions using subject pronouns. Follow the model.

**Modelo**



¿Quién es?

Es él.

1.



¿Quién es?

Es \_\_\_\_\_.

4.



¿Quién soy?

Soy \_\_\_\_\_.

2.



¿Quiénes son?

Son \_\_\_\_\_.

5.



¿Quiénes son?

Somos \_\_\_\_\_.

3.



¿Quién es?

Es \_\_\_\_\_.

**Present tense of -ar verbs (p. 84)**

- An infinitive is the most basic form of a verb. In English, infinitives have the word "to" in front of them (to talk). In Spanish, infinitives end in **-ar**, **-er**, or **-ir**.
- The largest number of Spanish infinitives end in **-ar**: **hablar**, **cantar**, etc.
- To create the present tense of most of these verbs, drop the **-ar** from the stem: **habl-**, **cant-**, etc.
- Add the verb endings:

yo: add <b>-o</b> : <b>hablo</b>	nosotros/nosotras: add <b>-amos</b> : <b>hablamos</b>
tú: add <b>-as</b> : <b>hablas</b>	vosotros/vosotras: add <b>-áis</b> : <b>habláis</b>
usted/él/ella: add <b>-a</b> : <b>habla</b>	ustedes/ellos/ellas: add <b>-an</b> : <b>hablan</b>

**A.** Look at each verb form. Circle the ending. Follow the model.

**Modelo** estudio

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1. hablas   | 6. patinamos |
| 2. nado     | 7. dibujan   |
| 3. canta    | 8. bailo     |
| 4. tocamos  | 9. pasan     |
| 5. trabajas | 10. escucha  |

**B.** Now, look at the same list of verb forms from **part A** and circle the subject pronoun that matches each verb.

- |                                   |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1. (usted / tú ) hablas           | 6. (ellos / nosotras ) patinamos |
| 2. (yo / ella ) nado              | 7. (ustedes / nosotros ) dibujan |
| 3. (usted / yo ) canta            | 8. (yo / él ) bailo              |
| 4. (nosotros / vosotros ) tocamos | 9. (ellas / usted ) pasan        |
| 5. (tú / usted ) trabajas         | 10. (ella / ustedes ) escucha    |

**Present tense of -ar verbs (continued)**

**C.** Complete each sentence by writing the correct **-ar** verb ending on the line provided. Follow the model.

**Modelo** Ellas montan en bicicleta.

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| 1. Marta trabaj_____. | 4. Ellos patin_____.   |
| 2. Yo cant_____.      | 5. Nosotros bail_____. |
| 3. Tú esquí_____.     |                        |





**D.** Now, complete each sentence with the correct verb form of the infinitive in parentheses. Follow the model.

**Modelo** Tú (nadar) nadas.

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1. Yo (bailar) _____.         | 5. Ellos (esquiar) _____.                |
| 2. Ella (cantar) _____.       | 6. Tú (nadar) _____.                     |
| 3. Nosotros (trabajar) _____. | 7. Él (dibujar) _____.                   |
| 4. Ustedes (patinar) _____.   | 8. Ellas (usar) _____<br>la computadora. |

**E.** Create complete sentences using the subject pronoun provided. Follow the model.

**Modelo** tú /  Tú dibujas.

- |   |   |
|---|---|
| 1. él /         | 3. ellos /  |
| 2. nosotros /  | 4. yo /    |



**Lectura: La Escuela Español Vivo (pp. 90–91)**

A. The reading in your textbook is a brochure for a school called **Español Vivo**. The following is an excerpt from that reading. Read and answer the questions that follow.

|| *Es verano, el mes de junio. Eres estudiante en Santa Ana, un pueblo en las montañas de Costa Rica.* ||

- Underline the season and month in the paragraph above.
- Circle the town and country where the school is located.
- What does the word **montañas** mean? \_\_\_\_\_

B. Here is another excerpt from that same reading. Read and answer the questions below.

|| *Hay cinco estudiantes en tu clase. Uds. escuchan, hablan y practican el español todo el día. También usan la computadora.* ||

- How many students are in the class? \_\_\_\_\_
- Circle the four activities from the reading that students do in class (just circle the verbs).
- How many of the verbs that you circled in number 2 go with the word **el español**? \_\_\_\_\_ Which ones? \_\_\_\_\_

C. Look at the reading on the top of the second page in your textbook.

- Circle the one activity listed below that is NOT something you can do on the weekends in Costa Rica.
  - visitar un volcán
  - visitar un parque nacional
  - nadar en el mar Mediterráneo
  - nadar en el océano Pacífico
- There are many cognates in the four examples above. Write the Spanish word or words, choosing from examples **a** through **d**, that go with the English words below.
  - visit \_\_\_\_\_
  - volcano \_\_\_\_\_
  - national park \_\_\_\_\_
  - Mediterranean \_\_\_\_\_
  - Pacific Ocean \_\_\_\_\_







D. Look at the schedule for the school day in the **Español Vivo** school. Answer the questions that follow.

Hora	lunes a viernes
08:00–10:30	Clases de español
10:30–11:00	Recreo
11:00–13:00	Clases de español
13:00–14:00	Almuerzo
14:00–15:30	Conversaciones
15:30–16:30	Clase de música y baile

- At what times do the students go to classes? at \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, and \_\_\_\_\_
- When do students have conversations? at \_\_\_\_\_
- Since there is no A.M. or P.M., how do you know when the clock goes over to afternoon hours? \_\_\_\_\_

**Las clases**

A. Write the name of the item, and the school subject for which you might use it, in the appropriate column below.

¿Qué es?		¿Para qué clase?
1. _____		1. _____
2. _____		2. _____
3. _____		3. _____
4. _____		4. _____
5. _____		5. _____
6. _____		6. _____

B. Now, unscramble the letters in each word below to find out what classes you have today and what you need to bring to school.

- |                              |                                   |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1. éilsgn: la clase de _____ | 6. ngtfálceo: la clase de _____   |
| 2. trea: la clase de _____   | 7. birol: el _____                |
| 3. ncoridcoia: el _____      | 8. lpsñoea: la clase de _____     |
| 4. zlpíá: el _____           | 9. cámtmeistaa: la clase de _____ |
| 5. aduclralao: la _____      | 10. rteaa: la _____               |

**El horario**

You have just received your class schedule. Using the model as a guide, write sentences to describe which classes you have and when you have them.

Horario	
Hora	Clase
1	inglés
2	matemáticas
3	arte
4	ciencias sociales
5	el almuerzo
6	tecnología
7	español
8	educación física
9	ciencias naturales

**Modelo** Tengo la clase de inglés en la primera hora.

- Tengo \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_.
- Tengo \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_.
- Tengo \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_.
- Tengo \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_.
- Tengo \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_.
- Tengo \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_.
- Tengo \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_.
- Tengo \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_.

32 A primera vista — Vocabulario en contexto



© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

**¿Cómo son las clases?**

Your friend Marcos is curious about which classes you like and which ones you don't like. Answer his questions using adjectives that you have learned in this chapter. Follow the model.

**Modelo** ¿Te gusta la clase de matemáticas?  
 Sí, es interesante.

- ¿Te gusta la clase de tecnología?  
 — Sí, \_\_\_\_\_.
- ¿Te gusta la clase de español?  
 — Sí, \_\_\_\_\_.
- ¿Te gusta la clase de matemáticas?  
 — No, \_\_\_\_\_.
- ¿Te gusta la clase de ciencias sociales?  
 — Sí, \_\_\_\_\_.
- ¿Te gusta la clase de ciencias naturales?  
 — No, \_\_\_\_\_.
- ¿Te gusta la clase de educación física?  
 — No, \_\_\_\_\_.
- ¿Te gusta la clase de inglés?  
 — Sí, \_\_\_\_\_.
- ¿Te gusta la clase de arte?  
 — Sí, \_\_\_\_\_.



A primera vista — Videohistoria 33

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

**¿Qué necesitas?**

You are getting ready for school, and your mother wants to make sure you have everything. Answer her questions according to the model.

**Modelo** MAMÁ: ¿Tienes la tarea?  
 Tú: Sí, tengo la tarea.

- MAMÁ: ¿Tienes un libro?  
 Tú: Sí, \_\_\_\_\_.
- MAMÁ: ¿Necesitas una calculadora?  
 Tú: No, \_\_\_\_\_.
- MAMÁ: ¿Tienes una carpeta de argollas para la clase de matemáticas?  
 Tú: No, \_\_\_\_\_.
- MAMÁ: ¿Necesitas un diccionario para la clase de español?  
 Tú: Sí, \_\_\_\_\_.
- MAMÁ: ¿Tienes el cuaderno para la clase de arte?  
 Tú: No, \_\_\_\_\_.
- MAMÁ: ¿Tienes un lápiz?  
 Tú: Sí, \_\_\_\_\_.
- MAMÁ: ¿Necesitas el horario?  
 Tú: No, \_\_\_\_\_.
- MAMÁ: ¿Tienes un bolígrafo?  
 Tú: Sí, \_\_\_\_\_.

**¡Todo el mundo!**

**A.** How would you talk *about* the following people? Write the correct subject pronoun next to their names. Follow the model.

**Modelo** Marisol ella

- Pablo \_\_\_\_\_
- María y Ester \_\_\_\_\_
- Marta y yo \_\_\_\_\_
- Tú y Marisol \_\_\_\_\_
- El doctor Smith \_\_\_\_\_
- Jorge y Tomás \_\_\_\_\_
- Carmen \_\_\_\_\_
- Alicia y Roberto \_\_\_\_\_
- Rolando y Elena \_\_\_\_\_

**B.** How would you talk *to* the following people? Write the correct subject pronoun next to their names. Follow the model.

**Modelo** Tu amiga Josefina tú

- El profesor Santiago \_\_\_\_\_
- Marta y Carmen \_\_\_\_\_
- Anita y yo \_\_\_\_\_
- Tu amigo Federico \_\_\_\_\_
- La señorita Ibáñez \_\_\_\_\_
- Ricardo \_\_\_\_\_
- La profesora Álvarez \_\_\_\_\_

**El verbo exacto**

A. Fill in the chart below with all the forms of the verbs given.

	yo	tú	él/ella/ Ud.	nosotros/ nosotras	vosotros/ vosotras	ellos/ ellas/ Uds.
hablar	hablo				habláis	hablan
estudiar				estudiamos	estudiáis	
enseñar		enseñas			enseñáis	
usar					usáis	
necesitar			necesita		necesitáis	

B. Now, fill in the blanks in the following sentences with the correct forms of the verbs in parentheses.

- Ella \_\_\_\_\_ inglés. (estudiar)
- Yo \_\_\_\_\_ mucho. (bailar)
- Nosotros \_\_\_\_\_ por teléfono. (hablar)
- Ellos \_\_\_\_\_ la computadora durante la primera hora. (usar)
- ¿Quién \_\_\_\_\_ un bolígrafo? (necesitar)
- Tú \_\_\_\_\_ en bicicleta mucho, ¿no? (montar)
- Uds. \_\_\_\_\_ muy bien en la clase de arte. (dibujar)
- Nosotras \_\_\_\_\_ hoy, ¿no? (patinar)
- El profesor \_\_\_\_\_ la lección. (enseñar)
- Ana y María \_\_\_\_\_ el libro de español. (necesitar)
- Jaime \_\_\_\_\_ todos los días. (caminar)
- Dolores y yo \_\_\_\_\_ . (bailar)
- Tú y tus amigos \_\_\_\_\_ muy bien. (cantar)

**¿Qué hacen hoy?**

A. Today everyone is doing what he or she likes to do. Follow the model to complete sentences about what everyone is doing.

Modelo A Luisa le gusta bailar. Hoy \_\_\_\_\_ *ella baila* \_\_\_\_\_ .

- A ti te gusta cantar. Hoy \_\_\_\_\_ .
- A mí me gusta hablar por teléfono. Hoy \_\_\_\_\_ .
- A Francisco le gusta patinar. Hoy \_\_\_\_\_ .
- A Ud. le gusta dibujar. Hoy \_\_\_\_\_ .
- A Teresa le gusta practicar deportes. Hoy \_\_\_\_\_ .

B. Using the pictures to help you, tell what everyone is doing today. Follow the model.



Manuel y Carlos

Modelo Hoy *ellos montan en monopatín* \_\_\_\_\_ .



Amelia y yo

1. Hoy \_\_\_\_\_ .



tú y Roberto

2. Hoy \_\_\_\_\_ .



Cristina, Miguel y Linda

3. Hoy \_\_\_\_\_ .



tú y yo

4. Hoy \_\_\_\_\_ .



Joaquín y Jaime

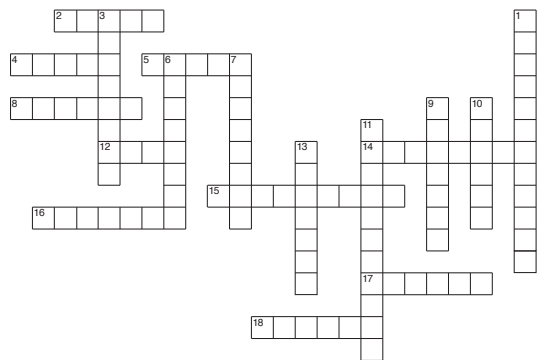
5. Hoy \_\_\_\_\_ .



Sofía y Tomás

6. Hoy \_\_\_\_\_ .

Repaso



Across \_\_\_\_\_

- 2. No es difícil. Es \_\_\_\_\_.
- 4. la \_\_\_\_\_ de español
- 5. *homework*
- 8. educación \_\_\_\_\_



- 12. \_\_\_\_\_ el \_\_\_\_\_
- 14. no divertida
- 15. *ciencias* \_\_\_\_\_: *science*
- 16. \_\_\_\_\_, octavo, noveno



- 17. \_\_\_\_\_ el \_\_\_\_\_
- 18. La profesora \_\_\_\_\_ la clase.

38 Repaso del capítulo — Crucigrama

Down \_\_\_\_\_

- 1. \_\_\_\_\_ las \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_ *sociales*: *social studies*
- 6. *lunch*
- 7. carpeta de \_\_\_\_\_
- 9. *schedule*
- 10. cuarta, \_\_\_\_\_, sexta



- 11. \_\_\_\_\_ la clase de \_\_\_\_\_
- 13. primero, segundo, \_\_\_\_\_

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Organizer

I. Vocabulary

Classes I take in school

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Words used to refer to people

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Words to talk about the order of things

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Words to describe my classes

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

II. Grammar

- 1. The following are subject pronouns in Spanish:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

- 2. Use \_\_\_\_\_ to address someone formally. Use \_\_\_\_\_ to address someone informally.

- 3. The -ar verb endings are: \_\_\_\_\_

Now conjugate the verb **hablar**: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Repaso del capítulo — Vocabulario y gramática 39

**Realidades 1** Nombre \_\_\_\_\_ Hora \_\_\_\_\_  
**Capítulo 2A** Fecha \_\_\_\_\_ **WRITING**

### Actividad 10

Your classmates are curious about your schedule at school. Using complete sentences, tell them what classes you have during the day. Follow the model.

**Modelo** *Yo tengo la clase de inglés en la segunda hora.*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

### Actividad 11

Answer the following questions using the subject pronoun suggested by the pictures. Follow the model.



¿Quiénes usan la computadora?

**Modelo** *Ellos usan la computadora.*



¿Quién habla con Teresa?

1. \_\_\_\_\_



¿Quién habla con Paco?

2. \_\_\_\_\_

**Realidades 1** Nombre \_\_\_\_\_ Hora \_\_\_\_\_  
**Capítulo 2A** Fecha \_\_\_\_\_ **WRITING**

### Actividad 10

Your classmates are curious about your schedule at school. Using complete sentences, tell them what classes you have during the day. Follow the model.

**Modelo** *Yo tengo la clase de inglés en la segunda hora.*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

### Actividad 11

Answer the following questions using the subject pronoun suggested by the pictures. Follow the model.



¿Quiénes usan la computadora?

**Modelo** *Ellos usan la computadora.*



¿Quién habla con Teresa?

1. \_\_\_\_\_



¿Quién habla con Paco?

2. \_\_\_\_\_

**Realidades 1** Nombre \_\_\_\_\_ Hora \_\_\_\_\_  
**Capítulo 2A** Fecha \_\_\_\_\_ **WRITING**



3. ¿Quiénes hablan?  
 \_\_\_\_\_



4. ¿Cómo es el Sr. García?  
 \_\_\_\_\_



5. Ana, ¿tienes la clase de arte en la primera hora?  
 Sí, \_\_\_\_\_



6. ¿Cristina y yo somos muy buenas amigas?  
 Sí, \_\_\_\_\_

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

**Realidades 1** Nombre \_\_\_\_\_ Hora \_\_\_\_\_  
**Capítulo 2A** Fecha \_\_\_\_\_ **WRITING**

**Actividad 12**

A new student at your school has come to you for information about how things work at your school and what your day is like. Answer the student's questions truthfully in complete sentences. Follow the model.

**Modelo** ¿La secretaria habla mucho por teléfono?

*Si, ella habla mucho* \_\_\_\_\_

1. ¿Estudias inglés en la primera hora?  
 \_\_\_\_\_
2. ¿Quién enseña la clase de matemáticas?  
 \_\_\_\_\_
3. ¿Necesito un diccionario para la clase de arte?  
 \_\_\_\_\_
4. ¿Cantas en el coro (*choir*)?  
 \_\_\_\_\_
5. ¿Pasas mucho tiempo en la cafetería?  
 \_\_\_\_\_
6. ¿Uds. practican deportes en la clase de educación física?  
 \_\_\_\_\_
7. ¿Los estudiantes usan las computadoras en la clase de ciencias naturales?  
 \_\_\_\_\_
8. ¿Uds. bailan en la clase de español?  
 \_\_\_\_\_
9. ¿Los profesores tocan el piano en la clase de música?  
 \_\_\_\_\_
10. ¿Los estudiantes hablan mucho en la clase de francés?  
 \_\_\_\_\_

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



Realidades 1

Nombre \_\_\_\_\_ Hora \_\_\_\_\_

Capítulo 2A

Fecha \_\_\_\_\_

WRITING



### Actividad 13

A. List two classes that you have, when you have them, and who the teacher is.

Clase	Hora	Profesor(a)
1. _____	_____	_____
2. _____	_____	_____

B. Now, write complete sentences about whether or not you like each class from Part A. Make sure to tell why you do or do not like each class.

Clase 1: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Clase 2: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

C. Now, using the information from Parts A and B, write a paragraph about one of the classes. Make sure to tell the name of the class, when you have it, and who the teacher is. You should also describe your teacher, tell what you do in class, and say whether or not you like the class.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





Realidades 1 Nombre \_\_\_\_\_ Hora \_\_\_\_\_

Capítulo 2A Fecha \_\_\_\_\_ VIDEO

**Antes de ver el video**

**Actividad 1**

Think of two of your favorite and two of your least favorite classes. Write the name of each class, when you have it, and why it is your favorite or least favorite.

Clase	Hora	Comentarios

**¿Comprendes?**

**Actividad 2**

Claudia had a bad day. Circle the correct answer to explain what happened to her.

- Claudia tiene un día difícil en el colegio (*high school*). ¿Por qué?
  - A Claudia no le gusta su colegio.
  - Claudia no tiene amigos.
  - Tiene problemas con el horario.
  - A Claudia no le gustan las matemáticas.
- ¿En qué hora tiene Claudia la clase de matemáticas?
  - en la primera hora
  - en la quinta hora
  - en la tercera hora
  - todas las anteriores (*all of the above*)
- Claudia habla con la persona que hace el horario. ¿Cómo se llama?
  - Sra. Santoro
  - Sr. López
  - Srta. García
  - Sr. Treviño
- Para Teresa la clase de inglés es
  - aburrida.
  - interesante.
  - fantástica.
  - difícil.
- En la tercera hora Claudia piensa que las matemáticas son aburridas, porque
  - es el primer día de clases.
  - tiene seis clases de matemáticas hoy.
  - la profesora es muy divertida.
  - no entiende las matemáticas.



Realidades 1 Nombre \_\_\_\_\_ Hora \_\_\_\_\_

Capítulo 2A Fecha \_\_\_\_\_ VIDEO

**Actividad 3**

Write **cierto** (*true*) or **falso** (*false*) next to each statement.



1. La clase de matemáticas es muy fácil para Claudia. \_\_\_\_\_



2. Teresa habla con el Sr. Treviño del problema con su horario. \_\_\_\_\_



3. Teresa y Claudia tienen el almuerzo a la misma hora. \_\_\_\_\_



4. Teresa tiene la clase de ciencias sociales en la tercera hora. \_\_\_\_\_

**Y, ¿qué más?**

**Actividad 4**

Complete the paragraph with information about your teachers, classes, school, and friends.

El profesor / La profesora que más me gusta es el Sr. / la Sra. \_\_\_\_\_.

Él / Ella enseña la clase de \_\_\_\_\_ en la \_\_\_\_\_ hora y su clase es muy \_\_\_\_\_.

Después de la \_\_\_\_\_ hora tengo el almuerzo. Me gusta mucho porque puedo estar con \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_; ellos / ellas son mis amigos / amigas.

El director / La directora de mi colegio se llama \_\_\_\_\_. Él / Ella es muy \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Realidades 1 Nombre \_\_\_\_\_ Hora \_\_\_\_\_  
 Capítulo 2A Fecha \_\_\_\_\_ AUDIO

**Actividad 5**

You overhear several people in the hall trying to find out if they have classes together this year. As you listen to each conversation, write an X in the box under **SÍ** if they have a class together, or under **NO** if they do not. You will hear each conversation twice.

	SÍ	NO
1. _____	_____	_____
2. _____	_____	_____
3. _____	_____	_____
4. _____	_____	_____
5. _____	_____	_____

**Actividad 6**

As you stand outside the school counselor's office, you hear four students trying to talk to him. They are all requesting to get out of a certain class. From the part of the conversation that you hear, write in the blank the class from which each student is requesting a transfer. You will hear each statement twice.

CLASE	PROFESOR(A)
1. matemáticas	el profesor Pérez
2. arte	la profesora Muñoz
3. español	el profesor Cortez
4. ciencias sociales	la profesora Lenis
5. almuerzo	
6. ciencias	el profesor Gala
7. educación física	el profesor Fernández
8. inglés	la profesora Ochoa

1. La clase de \_\_\_\_\_
2. La clase de \_\_\_\_\_
3. La clase de \_\_\_\_\_
4. La clase de \_\_\_\_\_

Realidades 1 Nombre \_\_\_\_\_ Hora \_\_\_\_\_  
 Capítulo 2A Fecha \_\_\_\_\_ AUDIO

**Actividad 7**

Emilio, a new student from Bolivia, is attending his first pep assembly! He is eager to make friends and begins talking to Diana, who is sitting next to him. Listen to their conversation. If they have something in common, place a check mark in the column labeled **Ellos**. If the statement only applies to Emilio, place a check mark in the column labeled **Él**. If the statement only applies to Diana, place a check mark in the column labeled **Ella**. **Note:** Be sure you have placed a check mark in **ONLY** one of the columns for each statement. You will hear the conversation twice.

INFORMACIÓN	ÉL	ELLA	ELLOS
Tiene la clase de español en la primera hora.			
Tiene la clase de español en la segunda hora.			
Tiene una profesora simpática.			
Tiene una profesora graciosa.			
Tiene una clase de arte en la quinta hora.			
Tiene una clase de educación física en la quinta hora.			
Practica deportes.			
Estudia mucho en la clase de matemáticas.			
Es trabajador(a).			
Tiene mucha tarea.			
Tiene almuerzo a las once y media.			










Realidades 1 Nombre \_\_\_\_\_ Hora \_\_\_\_\_

Capítulo 2A Fecha \_\_\_\_\_ AUDIO 

### Actividad 8

Listen as four people talk about what they do during the day. There will be some things that all four people do and other things that not all of them do. Fill in the grid with a check mark if the person says he or she does a certain activity. Also, fill in the **Yo** column with a check mark for the activities that you do every day. You will hear each set of statements twice.

	EVA	DAVID	RAQUEL	JOSÉ	YO
					
					
					
					
					
					
					



Realidades 1 Nombre \_\_\_\_\_ Hora \_\_\_\_\_

Capítulo 2A Fecha \_\_\_\_\_ AUDIO 

### Actividad 9

You and your family are considering hosting a student from Costa Rica for a semester. Before you make the decision, you want to know a little about the student. Listen to part of a recording that the students from Costa Rica made for your class. Use the grid to keep track of what each of the students says. You will then use this information to decide which student would be the most compatible for you and your family. You will hear each set of statements twice.

Estudiante	Característica(s) de la personalidad	Clase favorita	Actividades favoritas
JORGE			
LUZ			
MARCO			
CRISTINA			

Which student is most like you? \_\_\_\_\_

En clase: música

Nombre: \_\_\_\_\_

**CANTO DE VERBOS: VAMOS A HABLAR**

1. Vamos a hablar del verbo \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, Significa \_\_\_\_\_.

Yo \_\_\_\_\_                      Nosotros \_\_\_\_\_

Tú \_\_\_\_\_                      X X X X X

Él \_\_\_\_\_                      Ellos \_\_\_\_\_  
y usted también                      y ustedes también.

2. Vamos a hablar del verbo \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, Significa \_\_\_\_\_.

Yo \_\_\_\_\_                      Nosotros \_\_\_\_\_

Tú \_\_\_\_\_                      X X X X X

Él \_\_\_\_\_                      Ellos \_\_\_\_\_  
y usted también                      y ustedes también.

3. Vamos a hablar del verbo \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, Significa \_\_\_\_\_.

Yo \_\_\_\_\_                      Nosotros \_\_\_\_\_

Tú \_\_\_\_\_                      X X X X X

Él \_\_\_\_\_                      Ellos \_\_\_\_\_  
y usted también                      y ustedes también.

4. Vamos a hablar del verbo \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, Significa \_\_\_\_\_.

Yo \_\_\_\_\_                      Nosotros \_\_\_\_\_

Tú \_\_\_\_\_                      X X X X X

Él \_\_\_\_\_                      Ellos \_\_\_\_\_  
y usted también                      y ustedes también.

5. Vamos a hablar del verbo \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, Significa \_\_\_\_\_.

Yo \_\_\_\_\_                      Nosotros \_\_\_\_\_

Tú \_\_\_\_\_                      X X X X X

Él \_\_\_\_\_                      Ellos \_\_\_\_\_  
y usted también                      y ustedes también.

6. Vamos a hablar del verbo \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, Significa \_\_\_\_\_.

Yo \_\_\_\_\_                      Nosotros \_\_\_\_\_

Tú \_\_\_\_\_                      X X X X X

Él \_\_\_\_\_                      Ellos \_\_\_\_\_  
y usted también                      y ustedes también.

7. Vamos a hablar del verbo \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, Significa \_\_\_\_\_.

Yo \_\_\_\_\_                      Nosotros \_\_\_\_\_

Tú \_\_\_\_\_                      X X X X X

Él \_\_\_\_\_                      Ellos \_\_\_\_\_  
y usted también                      y ustedes también.

8. Vamos a hablar del verbo \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, Significa \_\_\_\_\_.

Yo \_\_\_\_\_                      Nosotros \_\_\_\_\_

Tú \_\_\_\_\_                      X X X X X

Él \_\_\_\_\_                      Ellos \_\_\_\_\_  
y usted también                      y ustedes también.

**Realidades A/1**  
**Capítulo 2A**

**En la clase**

To review the vocabulary and grammar in this song, see Realidades A p. 114 and Realidades 1 p. 96.

**Letra:**

O, as, a, amos, an (¡Otra vez!)  
O, as, a, amos, an (¡Otra vez!)  
O, as, a, amos, an (¡Otra vez!)  
O, as, a, amos, an

Yo hablo, tú hablas  
Y usted habla  
Nosotros hablamos  
Y ustedes hablan

Yo hablo, tú hablas  
Y ella habla  
Nosotros hablamos  
Y ellos hablan

Yo trabajo en la clase de matemáticas.  
Él estudia en la clase de inglés.  
Ellos dibujan en la clase de arte.  
Nosotros escuchamos en la clase de español.

O, as, a, amos, an (¡Otra vez!)  
O, as, a, amos, an (¡Otra vez!)  
O, as, a, amos, an (¡Otra vez!)  
O, as, a, amos, an

## 2A Repaso para el Examen

**True/False** - Indicate whether the statement is true or false.

- \_\_\_\_\_ 1. Necesitamos un diccionario para la clase de educación física.  
 \_\_\_\_\_ 2. En la novena hora tengo el almuerzo.  
 \_\_\_\_\_ 3. The Maya used only dots to represent numbers.  
 \_\_\_\_\_ 4. The Spanish words *tú, usted, vosotros, vosotras*, and *ustedes* all mean "you."  
 \_\_\_\_\_ 5. In Spanish the subject pronoun *nosotras* refers to a group of all females.  
 \_\_\_\_\_ 6. In both Spain and Latin America, the word *vosotros* is used to mean "you" when speaking to more than one person.  
 \_\_\_\_\_ 7. In a Spanish-speaking country, if you had a class at 14:00 o'clock, to get there on time you would have to be at school before 7:00 am.  
 \_\_\_\_\_ 8. Fans of *fútbol* in Spanish-speaking countries use cheers just as sports fans do in this country.  
 \_\_\_\_\_ 9. Usas una computadora en la clase de tecnología.  
 \_\_\_\_\_ 10. Usamos un diccionario en la clase de inglés y en la clase de español.

**Multiple Choice** - Identify the choice that best completes the statement or answers the question.

- \_\_\_\_\_ 11. Ana \_\_\_\_\_ una calculadora para la clase de matemáticas.
- |    |           |    |            |
|----|-----------|----|------------|
| a. | necesitas | c. | necesitan  |
| b. | necesita  | d. | necesitáis |
- \_\_\_\_\_ 12. Many families in Mexico City spend Sunday afternoons in \_\_\_\_\_.
- |    |              |    |            |
|----|--------------|----|------------|
| a. | Rosario      | c. | Tulum      |
| b. | Tenochtitlán | d. | Xochimilco |
- \_\_\_\_\_ 13. Tienes una clase a las dos y media. La clase es a las \_\_\_\_\_.
- |    |       |    |       |
|----|-------|----|-------|
| a. | 15:30 | c. | 12:30 |
| b. | 14:30 | d. | 16:30 |
- \_\_\_\_\_ 14. Eres muy artístico. Tu clase favorita es de \_\_\_\_\_.
- |    |                   |    |                    |
|----|-------------------|----|--------------------|
| a. | educación física  | c. | arte               |
| b. | ciencias sociales | d. | ciencias naturales |
- \_\_\_\_\_ 15. \_\_\_\_\_ más en la clase de ciencias naturales que en la clase de educación física.
- |    |         |    |        |
|----|---------|----|--------|
| a. | Bailo   | c. | Dibujo |
| b. | Estudio | d. | Nado   |
- \_\_\_\_\_ 16. \_\_\_\_\_ mean "you" in Spanish.
- |    |                       |    |                   |
|----|-----------------------|----|-------------------|
| a. | Tú and usted          | c. | Ustedes           |
| b. | Vosotros and vosotras | d. | All of the above. |
- \_\_\_\_\_ 17. To express that you and a friend are studying, you would say \_\_\_\_\_.
- |    |           |    |            |
|----|-----------|----|------------|
| a. | estudias  | c. | estudiamos |
| b. | estudiáis | d. | estudia    |
- \_\_\_\_\_ 18. ¿Cuál no es una clase?
- |    |                  |    |                    |
|----|------------------|----|--------------------|
| a. | educación física | c. | almuerzo           |
| b. | inglés           | d. | ciencias naturales |
- \_\_\_\_\_ 19. Tienes una clase a las 15:00. ¿A qué hora tienes la clase?
- |    |         |    |         |
|----|---------|----|---------|
| a. | 5:00 PM | c. | 8:00 AM |
| b. | 5:00 AM | d. | 3:00 PM |
- \_\_\_\_\_ 20. Para la clase de matemáticas NO necesito \_\_\_\_\_.
- |    |                 |    |             |
|----|-----------------|----|-------------|
| a. | un diccionario  | c. | una carpeta |
| b. | una calculadora | d. | un lápiz    |

21. En la clase de educación física nosotros \_\_\_\_\_ .
- |    |                       |    |                      |
|----|-----------------------|----|----------------------|
| a. | usamos la computadora | c. | hablamos español     |
| b. | dibujamos             | d. | practicamos deportes |
22. En la clase de inglés \_\_\_\_\_ .
- |    |                  |    |                       |
|----|------------------|----|-----------------------|
| a. | hablamos español | c. | bailamos              |
| b. | patinamos        | d. | usamos un diccionario |
23. En la clase de tecnología \_\_\_\_\_ .
- |    |                       |    |                            |
|----|-----------------------|----|----------------------------|
| a. | usamos la computadora | c. | necesitamos un diccionario |
| b. | hablamos español      | d. | bailamos mucho             |
24. La clase de matemáticas es \_\_\_\_\_ fácil que la clase de ciencias naturales.
- |    |       |    |      |
|----|-------|----|------|
| a. | mucho | c. | pues |
| b. | más   | d. | para |
25. La clase de inglés no es divertida. Es \_\_\_\_\_ .
- |    |         |    |          |
|----|---------|----|----------|
| a. | fácil   | c. | práctica |
| b. | difícil | d. | aburrida |
26. La clase de español no es difícil. Es \_\_\_\_\_ .
- |    |          |    |           |
|----|----------|----|-----------|
| a. | práctica | c. | fácil     |
| b. | aburrida | d. | divertida |
27. —¿\_\_\_\_\_ estudia matemáticas?  
—Alfonso.
- |    |       |    |     |
|----|-------|----|-----|
| a. | Cómo  | c. | Qué |
| b. | Quién | d. | Tú  |
28. Para leer el libro de español necesito \_\_\_\_\_ .
- |    |                 |    |                   |
|----|-----------------|----|-------------------|
| a. | una calculadora | c. | un almuerzo       |
| b. | un diccionario  | d. | una clase de arte |
29. La clase de español es mi clase \_\_\_\_\_. Me gusta más que la clase de inglés.
- |    |          |    |             |
|----|----------|----|-------------|
| a. | aburrida | c. | interesante |
| b. | difícil  | d. | favorita    |
30. En la clase de arte NO necesitamos \_\_\_\_\_ .
- |    |                 |    |           |
|----|-----------------|----|-----------|
| a. | una calculadora | c. | una silla |
| b. | una carpeta     | d. | un lápiz  |
31. No me gusta mi \_\_\_\_\_. Tengo la clase de educación física en la primera hora.
- |    |          |    |         |
|----|----------|----|---------|
| a. | almuerzo | c. | horario |
| b. | hora     | d. | tarea   |
32. ¿Quién \_\_\_\_\_ español?
- |    |        |    |        |
|----|--------|----|--------|
| a. | hablo  | c. | habla  |
| b. | hablas | d. | hablan |
33. Felipe y yo \_\_\_\_\_ matemáticas.
- |    |            |    |          |
|----|------------|----|----------|
| a. | estudiamos | c. | estudias |
| b. | estudian   | d. | estudia  |
34. En la clase de educación física los estudiantes \_\_\_\_\_ deportes.
- |    |             |    |           |
|----|-------------|----|-----------|
| a. | practicamos | c. | practicar |
| b. | practica    | d. | practican |
35. La señora Vargas \_\_\_\_\_ la clase de inglés.
- |    |         |    |        |
|----|---------|----|--------|
| a. | enseñas | c. | enseño |
| b. | enseñan | d. | enseña |

\_\_\_ 36. —¿Qué necesitas para la clase de ciencias naturales?  
—¡\_\_\_\_\_ un diccionario!

a.	Necesitamos	c.	Necesitan
b.	Necesito	d.	Necesita

\_\_\_ 37. —¿Hablan Uds. inglés en la clase de español?  
—No, \_\_\_\_\_ español.

a.	hablo	c.	hablamos
b.	hablan	d.	habla

\_\_\_ 38. Juan es simpático. \_\_\_\_\_ es mi amigo.

a.	Ella	c.	Tú
b.	Él	d.	Ustedes

**Matching** - Match each item to the statement or sentence listed below.

a.	Bailo, canto y toco la guitarra.
b.	Necesitas estudiar mucho.
c.	No estudio y tampoco trabajo.
d.	No nadas, no patinas y tampoco te gusta practicar deportes.

- \_\_\_ 39. Eres muy talentosa.  
\_\_\_ 40. No soy deportista.  
\_\_\_ 41. Usted es muy perezoso.  
\_\_\_ 42. Tengo mucha tarea en la clase de matemáticas.

**Short Answer**

43. ¿Es práctica la clase de tecnología?  
44. ¿Qué te gusta más: la clase de arte o la clase de matemáticas?  
45. ¿Qué necesitas para la clase de español?  
46. ¿Qué necesitas para la clase de matemáticas?  
47. ¿Qué clase tienes en la primera hora?  
48. ¿Es difícil la clase de español?

**Essay**

49. Describe your ideal school schedule. Use your imagination! For example, if you are very artistic you could have six classes of art a day! Be sure to include what time each class meets and what you do during the class.  
  
50. Write an essay of at least five sentences about your class schedule. Tell what you are studying and what hour each class meets. Tell which class is your favorite, which is difficult, and which is interesting.